

**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено
Научно-методическим советом Института
протокол заседания
№ 01/20 от 27 августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РЕЛИГИЯ И ГОСУДАРСТВО
(ФТД01)**

По направлению подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность программы	Финансы и кредит
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	бакалавр
Форма обучения	очная

Рабочий учебный план по
направлению подготовки (одобрен
Ученым советом Протокол № 05/19
от 29 октября 2019г.)

Калининград

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Религия и государство» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утверждённым приказом Минобрнауки России от 12 ноября 2015 года № 1327

Составитель (автор)

канд. юр.наук В.А.Захарова

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Научно-методического совета института, протокол № 01/20 от 27 августа 2020г.

Регистрационный номер 20ВЭБ/60

Содержание	Стр.
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	18
6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	20
7. Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины	20
8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины	21
9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
Приложение 1 Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	19

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Религия и государство» нацелена на формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний богословско-теоретических основ, законов и закономерностей развития государственно-конфессиональных отношений и их влияния на экономику РФ.

Целями освоения дисциплины «Религия и государство» являются:

формирование устойчивых представлений об основных религиях и религиозных объединениях России и содействие развития мышления, не допускающего возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни.

Задачами освоения дисциплины «Религия и государство» являются:

Научить теоретическим подходам к анализу сакрального (преимущественно, но не исключительно - социологическим).

Сформировать представление о происхождении основных компонентов западной политической традиции в историческом ракурсе.

Познакомить студентов с генезисом секулярного общества и современными политическими импликациями крупнейших мировых конфессий.

Дать базовое представление о значении религиозного фактора в историческом и современном экономическом процессе и о вариантах его влияния на политику.

Научить опознавать и анализировать превращенные формы сакрального в политическом и политического в сакральном.

Научить ориентироваться в специфике (в том числе в принципиальных различиях) политических импликаций крупнейших мировых конфессий.

Сформировать навыки прикладного анализа проблем, возникающих на пересечении экономики, политики и религии

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки : 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит » (Рабочий учебный план по направлению подготовки (одобрен Ученым советом Протокол № 05/19 от 29 октября 2019 г.).

2. Место дисциплины в структуре ООП

2.1. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Религия и государство» изучается на первом курсе в первом семестре и относится к факультативным дисциплинам (ФТД 01) учебного плана АНООВО «КИУ» по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика.

Изучению дисциплины предшествует изучение курса «История», «Политология». Таким образом, дисциплина «Религия и государство» дополняет, обогащает и систематизирует знания студентов в области религии и политики

2.2. Календарный график формирования компетенции

Таблица -1 Календарный график формирования компетенции- ОК-2

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик, участвующих в формировании компетенции	Курсы				
		1	2	3	4	5
1.	<i>Религия и государство</i>	+				
2.	История	+				
3.	Политология	+				
4.	Социология		+			

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Базовые понятия, используемые в дисциплине

Религия, религиозные конфессии, терпимость, государство, политика, экономика

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «Религия и государство» являются знания, умения и навыки, характеризующие пороговый, базовый и продвинутый уровни компетенции ОК-2 - Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Таблица 2 – Перечень результатов обучения, формируемых в ходе изучения дисциплины

Перечень контролируемой компетенции (или её части)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
код	Содержание компетенций	
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать: основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные теоретические и методологические направления исторических знаний, раз личные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории.</p> <p>Уметь: логически мыслить, вести научные дискуссии; на основе знаний о прошлом объяснять современные процессы развития мирового и российского сообщества и выявить возможные перспективы; осуществлять эффективный поиск информации и преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.</p> <p>Владеть: навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации; представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе объективности и историзма; навыками практического анализа логики развития истории человечества.</p>

3.3. Матрица соотнесения тем дисциплины с формируемыми в них компетенциями

Таблица 3 – соотнесения тем дисциплины с формируемыми в них компетенциями

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Кол-во часов	Коды формируемых компетенций
			ОК-2
1.	Религия в жизни человека и общества	4	+
2.	Ранние формы религии	6	+
3.	Основные религиозные течения.	6	+
4.	Нетрадиционные культы. Секты	4	+
5.	Государство и религия на современном этапе. Вероисповедная политика.	8	+
6.	Религия и экономическая политика государства	4	+
7.	Зачет	2	+

4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

4.1 Объем дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего акад./ астр часов
	для очной формы обучения
Всего зачетных единиц	2
Всего академических/астрономических часов учебных занятий	72/54
В том числе:	
контактная работа обучающихся с преподавателем	34
по видам учебных занятий:	
занятия лекционного типа	8
занятия семинарского типа	24
промежуточной аттестации	2
Самостоятельная работа обучающихся:	
подготовка к семинарам	20
выполнение творческих заданий (задач, заданий)	12
подготовка к зачету (с оценкой)	6

4.2. Структура дисциплины

Таблица 5 – Структура дисциплины

№	Раздел, тема программы учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд./астр.)				Вид контроля
					Лекции	Практ. зан.	Контроль	СРС	
1.	Религия в жизни человека и общества	1	1	12	2	4		6	Текущий контроль Тематический контроль
2.	Ранние формы религии	1	2-4	10		4		6	Текущий контроль Тематический контроль
3.	Основные религиозные течения.	1	4-5	10		4		6	Текущий контроль Тематический контроль
4.	Нетрадиционные культы. Секты	1	6-9	12	2	4		6	Рубежный контроль Текущий контроль Тематический контроль
5.	Государство и религия на современном этапе. Вероисповедная политика.	1	9-11	12	2	4		6	Текущий контроль Тематический контроль
6.	Религия и экономическая политика государства	1	12-13	14	2	4		8	Текущий контроль Тематический контроль
Зачет		1	16	2			2		Промежуточная аттестация
Всего									

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

4.3.1. Теоретические занятия – занятия лекционного типа

Таблица 6 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство	Формируемый результат
1	Религия в жизни человека и общества	<p>Что такое религия. Религия как социально-духовное явление. Классификация религий. Признаки религиозной веры.</p> <p>Причины возникновения религии. Роль религии в жизни общества. Мировоззренческая, компенсаторная, легитимирующая, регулирующая функции религии.</p> <p>Структура религии. Религиозное сознание и его уровни: религиозная психология и религиозная идеология. Религиозный культ. Религиозные организации.</p>	2	Тематическая лекция	Устный опрос, тест	3.1 – религиозно-философскую сущность государственно-конфессиональных отношений структуру и динамику государственно-конфессиональных отношений виды и особенности системы взаимодействия государства и конфессий
2.	Нетрадиционные культы. Секты	<p>Нетрадиционные культы и секты: сущность, признаки, классификация. Причины и цели возникновения. Социальная база. Организация.</p>	2	Тематическая лекция	Устный опрос, тест	<i>B.1</i> - Способностью использовать теологические знания для решения государственно-конфессиональных проблем спецификой взаимоотношений на государственно-конфессиональном уровне системным анализом при решении государственно-конфессиональных отношений
3.	Государство и религия на современном этапе. Вероисповедная политика.	<p>Свобода совести и вероисповедания в светском государстве. Основные трактовки свободы совести.</p> <p>Государство и религия на современном этапе. Вероисповедная политика российского государства. Модели государственно-конфессиональных отношений. Светское и религиозное образование..</p>	2	Тематическая лекция	Устный опрос, тест	3.1 - основные категории и понятия теологии, в аспекте применения к изучению государственноконфессиональных отношений; исторический аспект развития

						государственноконфессиональн ых отношений современное положение межконфессионал ьного взаимодействия
4.	Религия и экономическая политика государства	Влияние религии на экономику страны. Механизм регулирование спроса на отдельные виды товаров. Отношение доходов в странах с различными религиозными системами. Влияние степени религиозности населения на уровень экономического развития страны	2	Тематическая лекция	Устный опрос, тест	У.1 - применять основные принципы и методы научногословских исследований регулирования государственноконфессиональн ых отношений. применять на практике полученные знания выявлять проблематику межконфессионал ьных отношений
		Всего:	8			

4.3.2. Занятия семинарского типа

Таблица 7 – Содержание практического (семинарского) курса

№ п/п	Темы практических занятий	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство	Формируемый результат
1.	Религия в жизни человека и общества. Соотношение религии и политики. Содержание понятий "религия" и "политика". Функции религии. Функции политики. Религия в мировом политическом процессе. История взаимоотношений религии и государства. Влияние религии на политические процессы. Функции религии в государстве	4	Тематический семинар.	Презентация	3.1 – религиозно-философскую сущность государственно-конфессиональных отношений структуру и динамику государственно-конфессиональных отношений виды и особенности системы взаимодействия государства и конфессий
2.	Ранние формы религии. Источники изучения первобытных верований. Захоронения. Ритуальные изделия. Наскальные изображения. Условия и причины возникновения ранних форм религии. Религия в первобытном обществе. Тотемизм – верование в «первопредков». Анимизм - вера в существование духов, одухотворение сил природы. Анимистические верования и обряды. Первобытная магия - вера в возможность сверхъестественного воздействия на окружающий мир. Фетишизм - вера в магические свойства предметов. Шаманизм. Современные пережитки ранних форм религий.	4	Семинар-решение задачи.	Задача. Проблемное задание.	В.1 - Способностью использовать теологические знания для решения государственно-конфессиональных проблем спецификой взаимоотношений на государственно-конфессиональном уровне системным анализом при решении государственно-конфессиональных отношений
3.	Основные религиозные течения. Иудаизм. Буддизм. Христианство. Католицизм, Протестантизм. Православие. Ислам.	4	Тематический семинар.	Презентация.	3.2 - основные категории и понятия теологии, в аспекте применения к изучению государственноконфессиональных отношений; исторический аспект развития государственноконфессиональных отношений современное

					положение межконфессионального взаимодействия
4.	Нетрадиционные культы. Секты. Религиозно-мистические организации. «Христианские» культовые объединения. Группы и секты психолого-терапевтической направленности. Нетрадиционные религии на территории Калининградской области.	4	Семинар-решение задачи.	Задача. Проблемное задание.	У.1 - применять основные принципы и методы научнобогословских исследований регулирования государственноконфессиональных отношений. применять на практике полученные знания выявлять проблематику межконфессиональных отношений
5.	Государство и религия на современном этапе. Вероисповедная политика. Религиозный фактор в российском политическом пространстве. Поликонфессиональность и многонациональность России как особый фактор развития политического пространства. Влияние поликонфессиональности на российскую внутреннюю политику.	4	Тематический семинар.	Презентация.	В.2 - Теологическими методами прогнозирования методикой предупреждения и разрешения государственно-конфессиональных отношений. основными принципами богословской работы в системе государственного и конфессионального регулирования
6.	Религия и экономическая политика государства. Государственная вероисповедная политика Российской Федерации. ФЗ "О свободе совести и о религиозных объединениях". Конституционные права человека в области свободы совести. Типичные конфликты, связанные с нарушением прав человека в области свободы совести. Религия и национализм в современной России. Экономическая составляющая религии.	4	Семинар-решение задачи.	Задача. Проблемное задание.	У.2 - использовать категориальный аппарат теологии в анализе конфликтных ситуаций; выявлять взаимосвязи межконфессиональных отношений использовать полученную информацию по теме государственно-конфессиональных взаимоотношений
	Всего	30			

4.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 8 – Задания для самостоятельного изучения

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Оценочное средство	Формируемый результат
1.	Религия в жизни человека и общества	6	Презентация. Задача. Проблемное задание.	<p><i>3.1</i> – религиозно-философскую сущность государственно-конфессиональных отношений структуру и динамику государственно-конфессиональных отношений виды и особенности системы взаимодействия государства и конфессий</p> <p><i>В.1</i> - Способностью использовать теологические знания для решения государственно-конфессиональных проблем спецификой взаимоотношений на государственно-конфессиональном уровне системным анализом при решении государственно-конфессиональных отношений</p> <p><i>3.2</i> - основные категории и понятия теологии, в аспекте применения к изучению государственноконфессиональных отношений; исторический аспект развития государственноконфессиональных отношений современное положение межконфессионального взаимодействия</p> <p><i>У.2</i> - использовать категориальный аппарат теологии в анализе конфликтных</p>

				ситуаций; выявлять взаимосвязи межконфессиональных отношений использовать полученную информацию по теме государственно-конфессиональных взаимоотношений
2.	Ранние формы религии	6	Презентация. Задача. Проблемное задание.	<p><i>У.1</i> - применять основные принципы и методы научнобогословских исследований регулирования государственноконфессиональных отношений. применять на практике полученные знания выявлять проблематику межконфессиональных отношений</p> <p><i>В.2</i> - Теологическими методами прогнозирования методикой предупреждения и разрешения государственно-конфессиональных отношений. основными принципами богословской работы в системе государственного и конфессионального регулирования</p> <p><i>У.2</i> - использовать категориальный аппарат теологии в анализе конфликтных ситуаций; выявлять взаимосвязи межконфессиональных отношений использовать полученную информацию по теме государственно-конфессиональных</p>

3.	Основные религиозные течения.	6	Презентация. Задача. Проблемное задание.	взаимоотношений <i>З.1</i> – религиозно-философскую сущность государственно-конфессиональных отношений структуру и динамику государственно-конфессиональных отношений виды и особенности системы взаимодействия государства и конфессий <i>В.1</i> - Способностью использовать теологические знания для решения государственно-конфессиональных проблем спецификой взаимоотношений на государственно-конфессиональном уровне системным анализом при решении государственно-конфессиональных отношений <i>З.2</i> - основные категории и понятия теологии, в аспекте применения к изучению государственноконфессиональных отношений; исторический аспект развития государственноконфессиональных отношений современное положение межконфессионального взаимодействия <i>У.2</i> - использовать категориальный аппарат теологии в анализе конфликтных ситуаций; выявлять взаимосвязи межконфессиональных отношений использовать полученную информацию по
----	--------------------------------------	---	--	--

				теме государственно-конфессиональных взаимоотношений
4.	Нетрадиционные культы. Секты	6	Презентация. Задача. Проблемное задание.	<p><i>У.1</i> - применять основные принципы и методы научнобогословских исследований регулирования государственноконфессиональных отношений. применять на практике полученные знания выявлять проблематику межконфессиональных отношений</p> <p><i>В.2</i> - Теологическими методами прогнозирования методикой предупреждения и разрешения государственно-конфессиональных отношений. основными принципами богословской работы в системе государственного и конфессионального регулирования</p> <p><i>У.2</i> - использовать категориальный аппарат теологии в анализе конфликтных ситуаций; выявлять взаимосвязи межконфессиональных отношений использовать полученную информацию по теме государственно-конфессиональных взаимоотношений</p>
5.	Государство и религия на современном этапе. Вероисповедная политика.	6	Презентация. Задача.	<i>З.1</i> – религиозно-философскую сущность государственно-конфессиональных отношений

			Проблемное задание.	<p>структуру и динамику государственно-конфессиональных отношений виды и особенности системы взаимодействия государства и конфессий</p> <p><i>В.1</i> - Способностью использовать теологические знания для решения государственно-конфессиональных проблем спецификой взаимоотношений на государственно-конфессиональном уровне системным анализом при решении государственно-конфессиональных отношений</p> <p><i>3.2</i> - основные категории и понятия теологии, в аспекте применения к изучению государственноконфессиональных отношений; исторический аспект развития государственноконфессиональных отношений современное положение межконфессионального взаимодействия</p> <p><i>У.2</i> - использовать категориальный аппарат теологии в анализе конфликтных ситуаций; выявлять взаимосвязи межконфессиональных отношений использовать полученную информацию по теме государственно-конфессиональных взаимоотношений</p>
6.	Религия и экономическая политика государства	8	Презентация.	<i>У.1</i> - применять основные

			<p>Задача.</p> <p>Проблемное задание.</p>	<p>принципы и методы научнобогословских исследований регулирования государственноконфессиональных отношений. применять на практике полученные знания выявлять проблематику межконфессиональных отношений</p> <p><i>B.2</i> - Теологическими методами прогнозирования методикой предупреждения и разрешения государственно-конфессиональных отношений. основными принципами богословской работы в системе государственного и конфессионального регулирования</p> <p><i>У.2</i> - использовать категориальный аппарат теологии в анализе конфликтных ситуаций; выявлять взаимосвязи межконфессиональных отношений использовать полученную информацию по теме государственно-конфессиональных взаимоотношений</p>
7.	Подготовка к зачету	2		
	Всего:	40		

5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

5.1. Перечень образовательных технологий

В процессе освоения дисциплины «Религия и государство» используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- семинарские занятия;
- самостоятельная работа.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- презентации;
- практические задания;
- ситуационные задачи;
- деловая игра.

3. Инновационные методы, которые предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- консультирование обучающихся с использованием электронной почты;
- использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся.

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

В образовательном процессе при изучении дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ОС Windows 7 (подписка Azure Dev Tools for Teaching).
2. MS Office 2007 (лицензия Microsoft Open License (Academic)).
3. Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1C1C1903270749246701337).
4. СПС КонсультантПлюс (договор № СВ16-182).
5. СПС Гарант (договор № 118/12/11).
6. Система тестирования INDIGO (лицензия № 54736).

5.3. Перечень информационных справочных систем

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем:

1. Справочная информационно-правовая система «Гарант» (договор № 118/12/11)
2. Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор № СВ16-182)

5.4. Перечень современных профессиональных баз данных

В образовательном процессе при изучении дисциплины используются следующие современные профессиональные базы данных:

Электронно-библиотечная система «Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.

Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.

Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>
Архив научных журналов НП Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН) (arch.neicon.ru)

Научная библиотека открытого доступа - <https://cyberleninka.ru>

HR-Life.ru - специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.

База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.

Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР» - <http://psyfactor.org/>.

6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе ее освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации успеваемости, утверждённое приказом ректора от 19.09.2019г. № 218 од и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

Цечоев, В.К. Обществознание : [16+] / В.К. Цечоев, А.Р. Швандерова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Прометей, 2017. – 614 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483184> (дата обращения: 05.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906879-21-9. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная учебная литература

Мухаев, Р.Т. Основы социологии и политологии / Р.Т. Мухаев. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 496 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116762> (дата обращения: 05.10.2019). – ISBN 5-238-01087-7. – Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru
2. Википедия – свободная энциклопедия.

9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используется мультимедийная аудитория.

Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, проекционного экрана, акустической системы, персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор – 300 MHz, оперативная память – 128 Мб), интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI.

Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов.

Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть «Интернет». Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС ВПО.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО,
ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

**РЕЛИГИЯ И ГОСУДАРСТВО
(ФТД 01)**

По направлению подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность программы	Финансы и кредит
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	бакалавр
Форма обучения	очная

Рабочий учебный план по
направлению подготовки (одобрен
Ученым советом Протокол № 05/19
от 29 октября 2019г.)

6.1. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины

6.1.1. Цель оценочных средств

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Религия и государство».

Оценочные средства – это совокупность материалов, измерительных инструментов, описания оценочных форм и процедур, которые используются для измерения и оценки уровня сформированности компетенций (части компетенции) обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Религия и государство».

Оценочные средства включают контрольно-измерительные материалы для проведения *всех видов* контроля и оценки в форме *тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, практических заданий, деловой игры, ситуационных задач (case-study)* и промежуточной аттестации в форме вопросов, заданий и задач к зачету.

6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

Объектами оценивания являются темы занятий.

Результатом освоения дисциплины является формирование компетенции ПК-9.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины с указанием этапов их формирования

Контролируемые Темы занятий	Контролируемые компетенции (или её части)		Планируемые результаты освоения дисциплины*	Вид контроля и наименование оценочного средства*		
	Код	Содержание компетенции		<i>текущий</i>	<i>тематический</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
Тема 1. Религия в жизни человека и общества	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные теоретические и методологические	31, В1, У2	31	31, В1, У2

			<p>направления исторических знаний, различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории.</p> <p>Уметь: логически мыслить, вести научные дискуссии; на основе знаний о прошлом объяснять современные процессы развития мирового и российского общества и выявить возможные перспективы; осуществлять эффективный поиск информации и преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории. Владеть: навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации; представлениями о событиях российской и</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>всемирной истории, основанными на принципе объективности и историзма; навыками практического анализа логики развития истории человечества.</p>			
Тема 2.Ранние формы религии	ОК-2		<p>Знать: основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные теоретические и методологические направления исторических</p>	У1, В2	У2	У1, В2, У2

			<p>знаний, различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории.</p> <p>Уметь: логически мыслить, вести научные дискуссии; на основе знаний о прошлом объяснять современные процессы развития мирового и российского общества и выявить возможные перспективы; осуществлять эффективный поиск информации и преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			динамике и взаимосвязи, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории. Владеть: навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации; представлениями о событиях русской и всемирной истории, основанными на			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>принципе объективности и историзма; навыками практического анализа логики развития истории человечества.</p>			
<p>Тема 3. Основные религиозные течения</p>	<p>ОК-2</p>		<p>Знать: основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные теоретические и методологические направления исторических знаний, различные подходы к оценке и</p>	<p>31, В1, У2</p>	<p>32</p>	<p>31, 32, В1, У2</p>

			<p>периодизации всемирной и отечественной истории. Уметь: логически мыслить, вести научные дискуссии; на основе знаний о прошлом объяснять современные процессы развития мирового и российского сообщества и выявить возможные перспективы; осуществлять эффективный поиск информации и преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи,</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории. Владеть: навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации; представлениями о событиях русской и всемирной истории, основанными на принципе объективности и</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			историзма; навыками практического анализа логики развития истории человечества.			
Тема 4. Нетрадиционные культы. Секты.	ОК-2		Знать: основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные теоретические и методологические направления исторических знаний, различные подходы к оценке и периодизации всемирной и	31, В1, У2	31	31, В1, У2

			<p>отечественной истории.</p> <p>Уметь: логически мыслить, вести научные дискуссии; на основе знаний о прошлом объяснять современные процессы развития мирового и российского сообщества и выявить возможные перспективы; осуществлять эффективный поиск информации и преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, формировать и аргументировано</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории. Владеть: навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации; представлениями о событиях русской и мировой истории, основанными на принципе объективности и историзма; навыками практического</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			анализа логики развития истории человечества.			
Тема 5. Государство и религия на современном этапе. Вероисповедная политика.	ОК-2		Знать: основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные теоретические и методологические направления исторических знаний, различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории.	31, В1, У2	32	31, 32, В1, У2

			<p>Уметь: логически мыслить, вести научные дискуссии; на основе знаний о прошлом объяснять современные процессы развития мирового и российского общества и выявить возможные перспективы; осуществлять эффективный поиск информации и преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, формировать и аргументировано отстаивать собственную</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			позицию по различным проблемам истории. Владеть: навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации; представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе объективности и историзма; навыками практического анализа логики развития истории			
--	--	--	---	--	--	--

			человечества.			
Тема 6. Религия и экономическая политика государства	ОК-2		<p>Знать: основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные теоретические и методологические направления исторических знаний, различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории.</p> <p>Уметь: логически мыслить, вести</p>	У1, В2	У2	У1, В2, У2

			<p>научные дискуссии; на основе знаний о прошлом объяснять современные процессы развития мирового и российского сообщества и выявить возможные перспективы; осуществлять эффективный поиск информации и преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>проблемам истории. Владеть: навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации; представлениями о событиях русской и всемирной истории, основанными на принципе объективности и историзма; навыками практического анализа логики развития истории человечества.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

6.1.3. Примерные оценочные средства и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений (или опыта деятельности), в процессе освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные оценочные средства для проведения текущего контроля

Примерные вопросы устного опроса для оценки предыдущего уровня сформированности компетенции ОК-2

Вопросы для устного опроса:

1. Соотношение религии и политики.
2. Содержание понятий "религия" и "политика".
3. Функции религии.
4. Функции политики.
5. Функции религии в государстве.
6. Функции религии в развитии отдельных государств.
7. Взаимовлияние религии и политики в современном мире.
8. Место и роль религии в современных государствах.
9. Современные модели государственно-конфессиональных отношений.
10. Функции католической церкви в современном мире.
11. Исламские государства в мировом политическом сообществе.
12. Содержание понятия "исламский фактор".
13. Место и роль религии в этнонациональных процессах.
14. Функция религии в этнонациональных конфликтах
15. . История взаимоотношений христианства и ислама в России.
16. Диалог ислама и христианства в постсоветском пространстве.
17. Концепция межрелигиозного диалога.
18. Поддержание межрелигиозного диалога государствами и международными организациями.
19. Поликонфессиональность и многонациональность России как особый фактор развития политического пространства.
20. Влияние поликонфессиональности на российскую внутреннюю политику.
21. История государственно-конфессиональных отношений в России.
22. Современное состояние государственно-конфессиональных отношений в России. Основные религиозные организации, действующие на территории современной России. Взаимоотношение российских религиозных организаций между собой и с государством. Конституционные права человека в области свободы совести.
23. Типичные конфликты, связанные с нарушением прав человека в области свободы совести. Социальные концепции религиозных организаций России.
24. Отражение существующих политических проблем в социальных концепциях религиозных организаций России.

6.2. Методические материалы

6.2.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Религия и государство» представляет собой комплекс рекомендаций и объяснений, позволяющих обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

В структуре учебного плана бакалавров направления 38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление» значительное время отводится на самостоятельное изучение данной дисциплины. В рабочей программе по данной дисциплине приведено примерное распределение часов аудиторной и внеаудиторной нагрузки по различным темам данной дисциплины.

Для успешного усвоения данной дисциплины обучающийся должен:

1. Прослушать курс лекций по данной дисциплине.
2. Выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях.
3. Выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя.
4. Подготовить к зачету (с оценкой).

Словарь терминов обучающийся может пополнять в ходе изучения дополнительной литературы или вносить в него те термины, которые вызывают у него затруднения в усвоении. При подготовке к зачету (с оценкой) особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Выучить определения всех основных понятий.
2. Проверить свои знания с помощью примерных тестовых заданий.

6.2.2. Методические рекомендации по освоению лекционного материала по дисциплине для обучающихся

Занятия лекционного типа дают обучающимся систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины «Религия и государство».

На лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. При этом обучающиеся должны вести конспект дисциплины. Если обучающийся проявляет недопонимания по какой-либо части предмета, то ему следует задать вопрос преподавателю. Также в процессе лекционных занятий обучающимся необходимо выполнять в конспектах задания, которые предлагает преподаватель в процессе подачи теоретического материала.

6.2.3. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к семинарским занятиям по дисциплине

Для успешного усвоения дисциплины «Религия и государство» обучающийся должен систематически готовиться к семинарским занятиям. Для этого необходимо:

- 1) познакомиться с планом семинарского занятия;
- 2) изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций;
- 3) ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение;
- 4) систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

В ходе семинарских занятий обучающиеся под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам. Продолжительность подготовки к семинарскому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе.

Семинарские занятия по дисциплине «Религия и государство» могут проводиться в различных формах:

- 1) устные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия;

- 2) письменные ответы на вопросы преподавателя;
- 3) групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- 4) заслушивания и обсуждение сообщений.

Подготовка к семинарским занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать дополнительную литературу (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

6.2.4. Методические рекомендации (Учебно-методическое обеспечение) по организации самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (далее самостоятельная работа обучающихся) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы обучающихся – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Целью самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Религия и государство» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности государственного служащего, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется ФГОС и обозначен в данной рабочей программе.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом. Для успешной организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы (проверяет преподаватель во время семинарских занятий и консультаций);
- консультационная помощь преподавателя (проводится по расписанию, составленному на кафедре и утвержденному заведующим кафедрой).

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- подготовка сообщений;
- подбор и изучение литературных источников;
- поиск и анализ информации по заданной теме;

- анализ научной статьи;
- анализ статистических данных по изучаемой теме и др.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- во время лекции обучающиеся могут выполнять самостоятельно небольшие задания: решать несложные задачи, приводить примеры, дополнять классификации и т.д.;
- на семинарских занятиях обучающиеся самостоятельно решают задачи, заполняют таблицы, конспектируют главное из выступлений других обучающихся, выполняют тестовые задания и т.д.

Вид творческой самостоятельной работы:

- обучающиеся могут выбрать тему из предложенных по теме дисциплины, и подготовить сообщение на заданную тему;
- обучающийся может предложить свою тему, заинтересовавшую его, и подготовить сообщение.

Все виды активности преподаватель фиксирует в течение семестра и обязательно учитывает при оценке знаний обучающегося по данной дисциплине.

6.2.5. Методические указания по подготовке к зачету (с оценкой)

Готовиться к зачету (с оценкой) необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, предложенных в программе дисциплины «Религия и государство». Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующей теме учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить соответствующие разделы рекомендованной литературы. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом (с оценкой) за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем.

Нельзя ограничивать подготовку к зачету (с оценкой) простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Уровень знаний ниже минимальных требований. Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа, обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки либо превышающий программу, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи <i>с негрубыми ошибками</i> . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Наличие владения (Владение опытом, освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
<i>Мотивация (личностное отношение)</i>	<i>Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют</i>	<i>Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно</i>	<i>Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества</i>	<i>Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества</i>
Дескрипторы уровня сформированности компетенций		Воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание ...	Выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует ...	Анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует ...

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
Характеристика сформированности компетенций	Компетенция не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям либо превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
Критерии оценивания				
	«2»	«3»	«4»	«5»
	«Не зачтено»	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Не знает	Слабо знает понятия (определения)	Знает основные понятия (определения)	Знает в полном объеме
Наличие умений	Не умеет	Частично умеет	Выполняет в соответствии с требованиями	Умеет обосновать стратегию.... Способен обосновать....
Наличие владений (Владение опытом)	Не владеет	Частично владеет	В целом владеет	Свободно владеет
Мотивация (личностное отношение)	Не мотивирован	Низкая учебная активность	Понимает необходимость получения образования	Проявляет активность в получении качественного образования
Оценка выставляется на основании преобладающего количества критериев При наличии критерия, соответствующего «2» общая оценка выставляется «2».				

**Критерии оценки уровня и степени овладения обучающимся,
заявленных в РПД образовательных результатов**

Критерии оценивания ТЕСТОВ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ И СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

% правильных ответов	Оценка по традиционной системе
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

Критерии оценивания ПО УСТНОМУ ОПРОСУ

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Выставляется, если обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя; успешно ответил на тестовые задания, правильно и обоснованно решил ситуационные задачи, продемонстрировал умение заполнять документацию (отчетные и учётные формы). Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	Выставляется, если ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	Выставляется если - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на тесты, неточности в решении ситуационных задач, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.
«неудовлетворительно»	Выставляется в случаях, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые

	ошибки при ответах на вопросы собеседования, неправильно решены ситуационные задачи, допущены ошибки в ответах на тесты, не продемонстрировано умение заполнения документации; допущены ошибки в определении понятий при использовании специальной терминологии в рисунках, схемах, выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
--	---

Критерии оценивания ПРЕЗЕНТАЦИИ

<i>Создание слайдов</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	5
Достаточное количество слайдов (не менее 10)	10
Титульный лист с информационным заголовком	5
Заключительный слайд	5
Содержание	
Наличие иллюстраций (графики, табл. и т.д.)	5
Информация представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных	10
Выводы, обоснованы, базируются на доказательной базе	10
Организация	
Текст хорошо написан и сформулирован, структурирован, изложение доступное и ясное	5
Информация изложена грамотно	10
Слайды представлены в логической последовательности	5
Оформление презентации, дизайн	5
Общие баллы	75
Итоговая оценка	

Форма оценивания:

«отлично» - 60 -75

«хорошо» - 40 -55

«удовлетворительно» - 30 -35

«неудовлетворительно» - менее 0

Критерии оценки ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

«отлично»	выставляется, если выводы участников деловой игры аргументированы; участники игровых команд вовремя проведения игры были корректны;
«хорошо»	выставляется, если выводы участников деловой игры недостаточно аргументированы;
«удовлетворительно»	выставляется, если выводы участников деловой игры неаргументированные; участники игровых команд вовремя проведения игры были некорректны.

Критерии оценки по промежуточной аттестации

Критерии оценивания по УСТНОМУ ОПРОСУ

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	выставляется обучающийся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
«хорошо»	выставляется обучающийся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающийся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«удовлетворительно»	выставляется обучающийся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающийся, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
«неудовлетворительно»	выставляется обучающийся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала,

	допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающийся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	---

Критерии оценки по ПРАКТИЧЕСКИМ НАВЫКАМ И УМЕНИЯМ

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения расчетов, нормативов практических навыков, проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;
«хорошо»	обучающийся обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения расчетов, нормативов практических навыков, и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;
«удовлетворительно»	обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения расчетов, нормативов практических навыков, проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;
«неудовлетворительно»	обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методику выполнения расчетов, нормативов практических навыков, и проч. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.